

Приложение к образовательной программе
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Росинка» г. Щучье

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30.08. 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №3 «Росинка» г. Щучье
Н.Н. Калистратова
Приказ № 5 от 01.09. 2017 г.

Программа коррекционно-развивающей работы

**с детьми с ограниченными возможностями
здоровья в компенсирующей группе и на
логопедическом пункте.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Принципы и подходы к формированию Программы

Характеристика особенностей речевого и психофизического развития детей с ОВЗ

Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая работы.

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа с детьми.

Направление логопедической работы учителя-логопеда на логопедической группе

Задачи, содержание коррекционной работы образовательной области «Речевое развитие» в логопедической группе

Направления деятельности учителя-логопеда.

Коррекционная работа воспитателя группы.

Система мониторинга в группах компенсирующей направленности.

Материально-техническое обеспечение коррекционного процесса.

Направления коррекционно-образовательной деятельности по периодам в логопедическом пункте

Содержание коррекционной работы с детьми с фонетическим, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Планируемые результаты коррекционной работы на логопункте с детьми групп общеобразовательной направленности.

III. Организационный раздел

Структура образовательного процесса в группах для детей с ОВЗ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности Учреждения для детей с общим недоразвитием речи составлено на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В. Нищевой, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015., с опорой на теоретические положения Левиной Р.Е., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., в соответствии с законодательством РФ в области образования, а значит, позволяет обеспечить всестороннее гармоничное развитие ребенка.

Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представлена системой условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Цели и задачи реализации Программы.

При построении Программы учитывалось приоритетное направление коррекционной работы - выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Цель коррекционно-логопедической работы - возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы, их социальная адаптация и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.

Основные задачи:

- Своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии:
 - обогащение и активизация словарного запаса детей с ОНР, коррекция звукопроизношения, развитие навыков связной речи, обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка, развитие навыков фонетического анализа и синтеза, обучение грамоте.
 - развитие познавательных психических процессов.
- Воспитание у детей отношения к себе и к миру на основе моральных ценностей человека.
- Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

Необходимость учета региональных, местных и частных условий воспитания и обучения детей позволила произвести изменения содержания в следующих разделах структуры программы:
- Группы компенсирующей направленности комплектуются в ДОУ со старшего дошкольного возраста, поэтому поставленные в Программе Н.В. Нищевой задачи по обучению грамоте детей среднего дошкольного возраста переносятся в соответствующий раздел программы старшей логопедической группы.

Программа рассчитана на пребывание в логопедической группе с 5 лет детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития и предусматривает взаимодействие всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Продолжительность учебного года – 10 месяцев (с 1 сентября по 1 июля), условно он делится на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май, июнь;

Сентябрь отводится для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальной работы, наблюдений, обсуждению плана работы.

С 1 июня проводится только индивидуальная работа.

Режим дня, расписание НОД, модель образовательного процесса на день в группе компенсирующей направленности представлены в разделе 2.

Принципы и подходы к формированию Программы.

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

В коррекции нарушений развития ребёнка особое значение имеют следующие принципы:

- индивидуальный подход, который предполагает необходимость определения индивидуальных задач развития ребёнка, создания индивидуальных условий организации и проведения коррекционной работы с ребёнком,
- психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.
- личностно-развивающий подход к детям с ОВЗ в различных видах общения и деятельности в зависимости от речевых нарушений, с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей на основе применения специальных форм и методов работы

Характеристика особенностей речевого и психофизического развития детей с ОВЗ.

Характер и особенности речевых и психофизических нарушений у детей с ОВЗ основывается на двух классификациях, которые рассматривают одни и те же явления с разных точек зрения и не противоречат одно другому, дополняют друг друга, т.к. ориентированы на решение разных задач процесса логопедического воздействия

Психолого-педагогическая классификация.

Данная классификация делится на 3 группы нарушений:

1. Нарушение средств общения:

- фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР)
- лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР)
- общее недоразвитие речи (ОНР)

2. Нарушения в применении средств общения (заикание)

3. Комбинированное нарушение.

Общее недоразвитие речи подразделяется на 3 уровня, в зависимости от сформированности речевых средств у ребенка (от отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития).

1 уровень ОНР - характеризуется отсутствием речи (так называемые “без речевые” дети). В речи таких детей используются лепетные слова, звукоподражания.

Но, в отличие от детей с умственной отсталостью для этих детей характерно:

- превышение по объему пассивного словаря по сравнению с активным (у умственно-отсталых детей этой разницы не наблюдается);
- включение жестов и мимики;
- инициативность речевого поиска в процессе общения;
- достаточная критичность к своей речи.

2 уровень ОНР - характеризуется зачатками общеупотребительной речи, хотя и в искаженном виде.

- Используются в речи простые по конструкции или искажённые фразы. Высказывания обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.
- Словарный запас отстаёт от возрастной нормы: владение преимущественно пассивным обиходным словарным запасом, незнание многих слов, ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков; навыками словообразования дети практически не владеют.
- Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций; различие некоторых грамматических форм.
- При воспроизведении контура слов грубые нарушения звука-наполняемости слов, отмечаются перестановки слогов, звуков, замены и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.
- Не сформированность фонематического слуха, неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

3 уровень ОНР - характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение крайне затруднено, поскольку ребенку необходима помощь и пояснения со стороны взрослого.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно чётко. Характерным является ряд моментов:

- недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров;
- замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции (чаще всего это относится к замене соноров, свистящих и шипящих);
- смешение звуков, когда изолированно ребёнок произносит определённые звуки верно, а в словах и предложениях – взаимозаменяет их;
- нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному.

Фонематическое недоразвитие проявляется, в основном, в не сформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонким акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки.

Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слова. Много ошибок наблюдается при передаче звуко-наполняемости слов: перестановке и замене звуков и слогов, сокращении при стечении согласных в слове.

Недостаточное развитие активного и пассивного словаря. Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте (не зная наименований частей предмета, заменяют их названием самого предмета; названия действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешними признаками; не понимают и не могут объяснить некоторые действия; в словаре мало обобщающих понятий). Из-за ограниченного лексического запаса речь бедная и стереотипная.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательных с существительными в роде и падеже. Также выявляется и импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т.д.

Фразовая речь приближается к низкой возрастной норме. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и прежде всего своевременный переход от диалогической формы к контекстной.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с учётом коррекционной направленности и областей развития.

<p>Логопедическая работа</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; - умеет составлять творческие рассказы; - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

	<ul style="list-style-type: none"> - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; - переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; -стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
Познавательное развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); - самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i>; - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
Речевое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
Художественное эстетическое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры *	старшая и подготовительная к школе группы	Непосредственная образовательная деятельность, экскурсии, наблюдения, чтение художественной	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на

<p>Театрализованные игры * Дидактические игры</p>		<p>литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие, досуговые, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.</p>		<p>основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>старшая и подготовительная к школе группы</p>	<p>Беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основная цель:

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве, времени)
- Формирование первичных представлений о малой Родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обогащения активной языковой практики

Основные направления работы

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы»

Воспитание любви и интереса к художественной литературе. Художественная литература позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
 2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
 3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
 4. Развитие литературной речи
- Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:
- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
 - предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
 - подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
 - организовывать драматизации, инсценировки
 - демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
 - проводить словарную работу;
 - адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития;
 - предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.
- Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

Формы работы:

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

10Свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи

- формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.
- развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

- Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.
- Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.
- Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Музыкальное развитие.

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучения детей с ОВЗ решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, закаливающие процедуры после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» обучения по следующим разделам:

1. Физическая культура
2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Коррекционно-развивающая работа.

Пояснительная записка.

Коррекционный раздел программы составлен в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Коррекционно-развивающая работа предназначена для обучения и воспитания детей 5 лет. К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. (с I уровнем, со II уровнем, III уровнем общего недоразвития речи)

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа с детьми

Подгрупповые занятия с детьми по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы

Цель: развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы детей используя игровые, музыкальные и изобразительные средства - арт-терапии.

Задачи:

- обучение детей навыкам игровой деятельности и приемам саморасслабления, снятия нервного и эмоционального напряжения, повышение уровня самоконтроля;
- создание условий для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями – мимикой, жестом, пантомимой;
- развитие коммуникативных навыков, преодоления барьеров в общении, коррекция взаимоотношений детей;
- формирование представлений о самом себе, обучение умению быть в мире с самим собой;
- коррекция нежелательных личностных особенностей поведения и настроения;
- нейтрализация и преодоление неадекватных страхов у детей, приобретение и закрепление способов избавления и физической защиты.

Индивидуальные занятия по развитию познавательной сферы и коррекции индивидуальных психологических проблем

Цель: развитие и коррекция познавательной сферы детей, решения индивидуальных психологических проблем.

Задачи:

- совершенствование интеллектуальной сферы детей, развитие и коррекция памяти, мышления, внимания, восприятия, пространственной ориентации и тонкой моторики руки, зрительно-моторной координации;
- формирование произвольности поведения и эмоций, развитие умений и навыков самоорганизации в процессе познавательной деятельности;
- решение индивидуальных психологических проблем в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей.

Формы образовательной деятельности с детьми

- игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

Направление логопедической работы учителя-логопеда на логопедической группе

Моделирование условий осуществления педагогического процесса

<i>Создание специальных условий:</i>	<i>Использование специальных программ</i>	<i>Использование специальных методических пособий</i>	<i>Использование специального дидактического обеспечения</i>
<p>-Меньшая наполняемость - списочный состав группы 12 человек.</p> <p>- Щадящий режим - сокращение продолжительности НОД.</p> <p>- Индивидуализация обучения и воспитания (индивидуальные программы, индивидуальные планы, индивидуальные тетради и др.).</p> <p>- Организация дополнительной коррекционной помощи (медицинской, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя)</p> <p>- Создание педагогических условий для развития речи:</p> <p>развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика); развитие общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, графические упражнения, игры); коррекция звукопроизношения;</p> <p>обогащение активного словаря на основе развития представлений об окружающем мире через предметную деятельность, игру, наблюдения, чтение художественной литературы; развитие слухового и речевого внимания слухоречевой памяти, слухового контроля; формирование восприятия фонематической стороны речи; формирование ритма и темпа речи (требования к речи педагогов и других взрослых); развитие грамматической стороны речи; развитие интонационной стороны речи; развитие связного высказывания, обучение творческому рассказыванию.</p> <p>- Создание условий для развития речевой</p>	<p>-Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой</p> <p>-«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»Т.Б. Филичевой, Г.В Чиркиной</p>	<p>- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - М, 2009.</p> <p>- Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>- Гавришева Л.Б. Логопедические распевки. – М, 2004.</p> <p>- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2009.</p> <p>- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей (подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: Детство-пресс, 2009.</p> <p>- Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников С ОНР. - СПб.: Детство-пресс, 2010.</p> <p>- Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: Детство-</p>	<p>- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. - СПб.: Детство-пресс, 2010.</p> <p>- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. - СПб.: Детство-пресс, 2010.</p> <p>- Нищева Н.В. Мой букварь. - СПб.: Детство-пресс, 2009.</p> <p>- Нищева Н.В. Занимаемся вместе (тетради для старшей и подготовительной групп). - СПб.: Детство-пресс, 2006.</p> <p>- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: Детство-пресс, 2010.</p> <p>- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. - СПб.: Детство-пресс, 2006.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетради для старшей (подготовительной) логопедической группы детского сада №1, №2. - СПб.: Детство-пресс, 2006.</p>

<p>деятельности и общения детей (побуждать к речевому общению со взрослыми, отвечать на вопросы детей). - Создание условий для формирования первоначальных навыков овладения грамотой</p>		<p>пресс, 2010. - Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет; с 6 до 7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2010.</p>	
---	--	---	--

<i>Физическое развитие</i>	<p>- Углубление и расширение знаний о гигиене органов рече-двигательного аппарата; -Укрепление мышц лица (массаж). - Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок;- Развитие координации движений и мелкой моторики;- Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи;- Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением;- Соблюдение оптимального двигательного режима.</p>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>- Развитие мелкой моторики; - Обогащение лексики; -Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых. - Активизация словаря в процессе организации разных видов игр; - Развитие связной речи, диалогической речи; - Расширение представлений о нормах и правилах общения - Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>- Развитие лексико-грамматической стороны речи; -Развитие умения самостоятельно высказываться; -Развитие диалогической, монологической речи; -Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей. - Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений; - Обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности - Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>- Обогащение лексики; -Углубление и расширение реалистических представлений о мире;-Развитие связной речи с опорой на личный опыт; -Развитие и активизация основных психических процессов;-Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти, логического мышления.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Развитие: -мелкой моторики;-зрительно-пространственного восприятия;-внимания, мышления;-сенсорного восприятия;-умения отображать в речи свои действия - Развитие слухового внимания и слуховой памяти; - Развитие оптико-пространственных представлений зрительных ориентировок; - Развитие координации движений; - Воспитание темпа и ритма дыхания и речи;орального опраксиса; - фонематического слуха; -активизация словаря.</p>

Схема тематического планирования образовательной деятельности

Планирование тематических недель в старшей группе		Планирование тематических недель в подготовительной группе	
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила дорожного движения. 2. Семья, семейные традиции. 3 Я и детский сад. 4. Осень. Признаки осени 	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила дорожного движения. 2. Семья, семейные традиции. 3 Скоро в школу. 4. Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Огород. Овощи. 2. Сад. Фрукты 3. Лес. Грибы. Ягоды 4. Наши добрые дела. 	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. 2. Фрукты. Труд людей в саду. 3. Лес. Грибы. Ягоды 4. Наши добрые дела
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда. 2. Обувь. 3. Игрушки. 4. Домашние птицы и их детеныши. 	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда. Головные уборы. Ателье. Швея. Закройщик. 2. Обувь. Сапожник. 3. Игрушки. Декоративно-прикладное искусство. 4. Домашние и дикие животные и их детеныши зимой.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима. Зимние забавы. Зимующие птицы. 2. Домашние животные и их детеныши. 3. Дикие животные и их детеныши. 4. Новый год. 	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. 2. Животные Севера 3. Животные жарких стран. 4. Новый год.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 2. Пресноводные, аквариумные рыбки 3. Дом и его части, мебель 4. Кухня. Посуда. 	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 2. Мир морей и океанов. 3. Дом и его части мебель, части мебели, материал, из которой она сделана. 4. Кухня. Посуда. Виды посуды. Бытовые приборы.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продукты питания. 2. Почтальон 3. День Защитника Отечества. 4. Транспорт. Профессии на транспорте. 	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продукты питания. Профессия продавец. 2. Почта, почтальон 3. День Защитника Отечества. 4. Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте
Март.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный женский день 2. Комнатные растения. 3. Весна пришла. Первые весенние цветы. 4. Неделя книги 	Март.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный женский день 2. Цветущие комнатные растения. 3. Весна пришла. Первые весенние цветы. 4. Неделя книги
Апрель.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неделя здоровья 2. Космос. 3. Перелетные птицы. 4. Насекомые 	Апрель.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неделя здоровья 2. Космос, Космические просторы. 3. Перелетные птицы. 4. Насекомые
Май.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9 мая – День Победы 2. Наша Родина Россия Мой родной город. 3. Опыты и эксперименты. 4. Права ребенка. 	Май.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9 мая – День Победы 2. Наша Родина Россия Мой родной город. 3. Опыты и эксперименты. 4. Права ребенка.

Задачи, содержание коррекционной работы образовательной области «Речевое развитие» в логопедической группе

Старшая группа	Подготовительная группа
<p>*Развитие словаря: -уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов</p> <p>*Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>*Развитие просодической стороны речи: -формировать правильное речевое дыхание -закрепить навык правильного голосоведения -воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением -развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>*Коррекция произносительной стороны речи: -закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности -активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп -сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой деятельности.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова</p> <p>*Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>*Обучение элементам грамоты: -сформировать понятие буква, познакомить с гласными буквами А, У, О, И и с согласными буквами Т, П, Н, М, К -закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами -сформировать навык чтения коротких слов с этими буквами</p> <p>*Развитие связной речи и речевого общения Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь,</p>	<p>*Развитие словаря: -Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем</p> <p>*совершенствование грамматического строя речи</p> <p>*Развитие просодической стороны речи: -продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи, не допускать форсирования голоса, крика -учить детей произвольно менять силу голоса: говорить тише, громче, шепотом -развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх -учить говорить в спокойном темпе -продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительности речи.</p> <p>*Коррекция произносительной стороны речи: -завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности</p> <p>*Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>*Обучение грамоте: -познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э -познакомить с буквами Й, Е, Е, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ -сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита -совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений -научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы</p> <p>*Развитие связной речи и речевого общения: Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. -стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения -совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко</p>

<p>понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. - учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки о предметах и объектах, связно рассказывать о содержании о содержании серии сюжетных картин по предложенному или коллективно составленному плану. - совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов. - совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану -совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов -сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика -совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием
--	---

Формы образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

Формы организации образовательной деятельности			
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Формы организации детей			
Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Подгрупповые, индивидуальные	Подгрупповые, индивидуальные	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - логопедические занятия; - логопедические пятиминутки во время организации других видов НОД; - логоритмические упражнения во время организации НОД по физическому и музыкальному развитию; - беседы с рассматриванием иллюстраций, картин; -составление разных видов рассказа; -пересказ; -игры драматизации; -дидактические игры; -упражнения на развитие речевого дыхания; -использование речевого материала (чистоговорки, скороговорки и т.д.) для развития навыков звукопроизношения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, игры-драматизации, игры-имитации; игры с правилами; -этюды; - пальчиковая гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - индивидуальная работа с логопедом; - индивидуальная работа по заданию логопеда в группе; -упражнения на развитие речевого дыхания - чтение художественной литературы; - использование речевого материала (чистоговорки, скороговорки и т.д.) для развития навыков звукопроизношения; - игровая речевая ситуация; -ситуации знакомства детей разных возрастов; 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в логопедическом уголке; - игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-имитации, дидактические, театрализованные); - рассматривание книг, картинок; - создание самодельных книг и альбомов; игры с правилами 	<ul style="list-style-type: none"> -беседы; -практикумы; -консультации; -наглядная информация; -анкетирование; -помощь родителей в изготовлении пособий, подборе материалов; -совместные с детьми мероприятия, Дни открытых дверей; -участие в проектах, экскурсиях.

<ul style="list-style-type: none"> - игровая речевая ситуация; -составление и отгадывание загадок; - экскурсии, наблюдение; - тематические досуги; - развлечения; - чтение художественной литературы - показ театров; -«телефонный разговор».- проблемные ситуации; - создание самодельных книг и альбомов с рассказами, сказками, загадками, которые сочинили дети; -разгадывание и придумывание кроссвордов, придумывание диафильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; -беседы с детьми; -привлечение к комментированию, проговариванию действий в процессе продуктивной, игровой деятельности; - рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек, моделей, схем; - рассказы воспитателя; - проблемные ситуации; - создание самодельных книг и альбомов с рассказами, сказками, загадками, которые сочинили дети. 		
---	--	--	--

Направление деятельности	Субъекты деятельности				
	Дети	Родители	Воспитатели	Специалисты Учреждения	Социум
Диагностическая и профилактическая работа	1.Выявление детей с речевыми нарушениями в Учреждении. 2.Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. 3.Динамическое наблюдение в процессе обучения. 4.Диагностика результативности коррекционно - педагогического процесса. 5.Сравнительный анализ результатов.	1.Сбор анамнеза, сведений о раннем развитии ребенка. 2.Анкетирование родителей. 3.Ознакомление родителей с результатами диагностики. Направление родителей на консультацию к специалистам для уточнения диагноза (по	1.Сбор педагогического и медицинского анамнеза. 2.Совместный анализ результатов диагностики. 3.Привлечение к участию в педсоветах, ПМПК.	Совместный анализ результатов диагностики.	1.Составление цифрового и аналитического отчета, сдача его в УО.

		необходимости)			
Планирование и организационная работа	<p>1. Комплектование логопедической группы.</p> <p>2. Зачисление в логопедическую группу на основании решения ПМПК района и заключение договоров.</p> <p>Сдача списков детей в Учреждении.</p> <p>3. Оформление речевых карт и необходимой документации.</p> <p>4. Организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.</p> <p>5. Подбор и изготовление методического и дидактического материала для индивидуального и коллективного пользования.</p> <p>6. Планирование работы на год.</p>	<p>1. Обучение родителей приемам стимуляции речевого развития.</p> <p>2. Оказание консультативной помощи через информационные стенды, индивидуальные и коллективные беседы и др.</p>	<p>1. Методическая помощь педагогам Учреждения по вопросам коррекции речевого развития детей, подготовка и проведение консультаций и семинаров-практикумов.</p> <p>2. Методическая помощь педагогам группы по организации ПРС.</p>	<p>1. Рекомендации по вопросам планирования работы с учетом особенностей детей с проблемами в речевом развитии.</p> <p>2. Планирование логоритмических, дыхательных, артикуляционных упражнений (муз.рук-ль, инструктор по ФИЗО).</p>	<p>1. Участие в работе РМО.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетенции через курсовую подготовку, аттестацию.</p>
Коррекционная развивающая работа	<p>1. Развитие словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных и др. частей речи в рамках лексических тем; -расширение понимания значений слов – обобщающих значений, предлогов, синонимов, антонимов. <p>2. Совершенствование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение падежных конструкций; -навыка согласования существительных с числительными и прилагательными в роде, числе, падеже; -обучение составлению предложений сложных конструкций со зрительной опорой и без нее. <p>3. Совершенствование навыков словообразования различными способами.</p> <p>4. Развитие фонетико-фонематической системы языка</p>	<p>1. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс через систему домашних заданий и создание в семье условий для полноценного речевого развития ребенка.</p>	<p>Рекомендации и задания воспитателям по проведению логопедических пятиминуток, индивидуальной работы с детьми, артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастик.</p>	<p>Рекомендации и задания специалистам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по развитию слухового внимания и слуховой памяти детей; - по развитию оптико-пространственных представлений и зрительных ориентировок; - развитию координации движений. - развитию темпа и ритма речи, дыхания, орального праксиса, - развитию фонематического слуха и активизации словаря и т.д. - определение зон для логопедического массажа. 	

Направления деятельности учителя-логопеда.

Режим организации образовательной деятельности учителя-логопеда

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	8.00 – 9.00	Индивидуальная работа с детьми
	9.00 – 10.20	Подгрупповая работа с детьми
	10.20 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми
Вторник	8.00 – 9.00	Индивидуальная работа с детьми
	9.00 -10.20	Подгрупповая работа с детьми
	10.20 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми
Среда	15.00 – 17.00	Индивидуальная работа с детьми
	15.00 – 19.00	Работа с родителями логопедической группы , со специалистами Учреждения
Четверг	8.00. – 9.00	Индивидуальная работа с детьми
	9.00 – 10.20	Подгрупповая работа с детьми
	10.20 – 12.40	Индивидуальная работа с детьми
	12.40 – 12.00	Участие в режимных моментах
Пятница	8.00 – 9.00	Участие в режимных моментах.
	9.00 – 10.20	Подгрупповая работа с детьми
	10.20 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми

Коррекционная работа воспитателя группы.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем	Основные направления коррекционной работы воспитателя.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. ➤ Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. ➤ Целенаправленная активизация отработанной лексики. ➤ Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. ➤ Развитие внимания, памяти, логического мышления, в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. ➤ Формирование связной речи. ➤ Закрепление навыков чтения и письма 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Артикуляционная гимнастика с элементами дыхательной и голосовой выполняется в течение дня 3-5 раз.. ➤ Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз. ➤ Корректирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна. ➤ Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение (по индивидуальным тетрадам). Содержание данных занятий определено программой: <ul style="list-style-type: none"> - проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук; - повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов; - упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе; - повторение лексико-грамматических упражнений; - упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. ➤ Фронтальная образовательная деятельность по программе МБДОУ (и в соответствии с планом логопедической работы). Отличительной особенностью этой формы работы с детьми является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ними стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия (логопедические пятиминутки). ➤ Коррекционная работа в других видах деятельности: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и

	труда в природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.
--	---

Планируемые результаты освоения детьми группы компенсирующей направленности ООП.

Промежуточные результаты освоения ООП в старшей группе компенсирующей направленности (логопедической) такие же как и в группе общеразвивающей направленности .
Изменяется лишь характеристика умений и навыков для овладения коммуникативной деятельностью: Положительная динамика развития всех компонентов речи: словарный запас обогащен глаголами и прилагательными, наречиями; ребенок владеет понятиями слово, предложение, звук, гласный звук, согласный звук, твердый и мягкий согласный звук, знает гласные буквы, ряд согласных букв; умеет читать слоги и короткие слова; может задавать вопросы, вести диалог, правильно произносит звуки речи.

Система мониторинга в группах компенсирующей направленности.

В данную систему мониторинга включается дополнительное обследование детей по «Речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой

Данная карта позволяет произвести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников с ОНР.

Мониторинг состоит из 4 блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера», «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Итоговый результат по заполнению «Речевой карты ребенка с ОНР» засчитывается как результат овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Коммуникация».

Этапы и направления мониторинга	Методы	Диагностические методики	Ответственные. Оформление результатов.	Сроки
<p><i>1. Профилактическое обследование</i> С целью выявления отклонений в речевом развитии воспитанников ДОУ: - произношение звуков - лексика - грамматика - фонематическое восприятие - связная речь - другие проблемы речевого развития</p>	<p>Экспресс-диагностика Беседа с ребенком Рассматривание альбомов для обследования речи.</p>	<p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования речи.</p>	<p>Учитель-логопед Заполнение журнала (по форме) Определение предварительного диагноза.</p>	<p>февраль</p>

<p><i>2. Стартовая диагностика детей с общим недоразвитием речи.</i></p> <p>Параметры исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поведение и эмоциональная сфера - слуховое и зрительное восприятие - восприятие пространственных представлений - состояние органов артикуляции - состояние общей моторики - состояние ручной моторики - состояние мимической мускулатуры - состояние артикуляционной моторики - исследование импрессивной речи - состояние связной речи - исследование фонетической стороны речи - исследование фонематического восприятия - навыки фонематического анализа и синтеза. 	<p>Изучение медицинской документации, беседы с родителями, наблюдения за детьми, тестирование.</p>	<p>Н.В. Нищева Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет.</p>	<p>Медицинская сестра, учитель-логопед, воспитатели</p> <p>Заполнение речевых карт логопедом. Количественная оценка и оформление диагностических карт</p>	<p>сентябрь</p>
<p><i>3. Промежуточная диагностика</i></p> <p>Проводится с целью наблюдения динамики речевого развития детей, эффективности проводимой работы и планирования по тем же параметрам</p>	<p>Наблюдения и беседы с детьми, задания из речевой карты</p>	<p>Н.В. Нищева Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет.</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>декабрь</p>
<p><i>4. Итоговая диагностика</i></p> <p>Изучение психической сферы, уровня развития всех компонентов речи: пассивной и активной лексики, грамматики, связной речи, фонетики и фонематики, сформированности навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, овладения элементами грамоты.</p>	<p>Беседы с родителями, наблюдения за детьми, тестирование</p>	<p>Н.В. Нищева Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет.</p>	<p>Учитель-логопед, воспитатели</p> <p>Количественная оценка результатов мониторинга и оформление диагностических карт</p>	<p>май</p>

Материально-техническое обеспечение коррекционного процесса.

Логопедический кабинет	Группы	
	старшая	подготовительная
<p>1.Зеркало настенное 100х60</p> <p>2.Стол круглый, 6 стульчиков для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.</p> <p>3. Шкаф для методических пособий и документации.</p> <p>4.Полка для игрушек</p> <p>5.Шпатели, вата, спирт</p> <p>6.Наборы игрушек</p> <p>7.Логопедический альбом для обследования</p> <p>звукослушания</p> <p>8.Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.</p> <p>9.Предметные картинки по изучаемым лексическим темам</p> <p>10.Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.</p> <p>11.Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации звуков, для совершенствования грамматического строя речи, для формирования навыков чтения.</p> <p>12.Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков слогового и звукового анализа и синтеза (фишки, светофорчики, карточки и т.п.)</p> <p>13.Магнитная азбука, разрезная азбука, слоговой домик(таблица).</p> <p>14.Пальчиковый театр</p> <p>15.Журналы «Логопед» и «Логопед в детском саду»</p> <p>16.Массажные мячи и тренажеры для пальцев рук</p> <p>17.Песочные часы</p> <p>18.Тетради для индивидуальной работы</p> <p>19.Пособия и конспекты</p> <p>20. Методическая литература</p>	<p>Зеркало для индивидуальных занятий</p> <p>Шкафчики и полки для пособий</p> <p>Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (надувные игрушки, подвески, шары).</p> <p>Пособия для развития мелкой моторики.</p> <p>Демонстрационный материал для формирования лексики</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации звуков</p> <p>Сюжетные картинки для развития связной речи.</p> <p>Альбомы и наборы открыток, фотографии</p> <p>Детские журналы</p> <p>Настольно-печатные игры по разным направлениям речевого развития.</p> <p>Настольно-печатные игры для звукового, слогового анализа и синтеза («Составь слово». «Делим слова на слоги».</p> <p>Карточки, кубики с буквами, с предметами на определенную букву.</p> <p>Наборы мелких игрушек</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Детская художественная литература.</p> <p>Портреты детских писателей</p> <p>Альбом с фотографиями родного города</p> <p>Энциклопедии на различные темы</p> <p>Макеты.</p> <p>Репродукции картин художников</p> <p>Детские журналы.</p> <p>Самодельные книги детей.</p>	

Коррекционная работа на логопедическом пункте групп общеразвивающей направленности

Основывается на Региональном положении о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста утвержденный приказом Главного управления образования Курганской области №358 от 05.05.2005г

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства МКДОУ «Детский сад №3 «Росинка» г. Щучье, способствующего преодолению речевых нарушений и подготовке детей к школе при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

Направления деятельности учителя-логопеда.

Направление деятельности	Субъекты деятельности				
	Дети	Родители	Воспитатели	Специалисты Учреждения	Социум
Диагностическая и профилактическая работа	1.Выявление детей с речевыми нарушениями в Учреждении. 2.Стартовая психолго-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. 3.Динамическое наблюдение в процессе обучения. 4.Диагностика результативности коррекционно - педагогического процесса. 5.Сравнительный анализ результатов.	1.Сбор анамнеза, сведений о раннем развитии ребенка. 2.Анкетирование родителей. 3.Ознакомление родителей с результатами диагностики. Направление родителей на консультацию к специалистам для уточнения диагноза (по необходимости)	1.Сбор педагогического и медицинского анамнеза. 2.Совместный анализ результатов диагностики. 3.Привлечение к участию в педсоветах, ПМПК.	Совместный анализ результатов диагностики.	1.Составление цифрового и аналитического отчета, сдача его в УО.
Планирование и организационная работа	1.Комплектование подгруппы по развитию фонематического восприятия с элементами обучения грамоте. 2.Зачисление в логопедическую группу на основании решения ПМПК района и заключение договоров. Сдача списков детей в Учреждении. 3.Оформление речевых карт и необходимой документации. 4.Организация предметно-	1.Обучение родителей приемам стимуляции речевого развития. 2.Оказание консультативной помощи через информационные стенды, индивидуальные и коллективные беседы и др.	1. Методическая помощь педагогам Учреждения по вопросам коррекции речевого развития детей, подготовка и проведение консультаций и семинаров-практикумов. 2. Методическая помощь педагогам группы по организации ПРС.	1.Рекомендации по вопросам планирования работы с учетом особенностей детей с проблемами в речевом развитии. 2.Планирование логоритмических, дыхательных,	1.Участие в работе РМО. 2.Повышение профессиональной компетенции через курсы

	<p>развивающей среды в логопедическом кабинете.</p> <p>5.Подбор и изготовление методического и дидактического материала для индивидуального и коллективного пользования.</p> <p>6.Планирование работы на год.</p>			<p>артикуляционных упражнений (муз.рук-ль, инструктор по ФИЗО).</p>	<p>вую подготовку, аттестацию.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>1.Развитие словаря: -расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных и др. частей речи в рамках лексических тем; -расширение понимания значений слов – обобщающих значений, предлогов, синонимов, антонимов.</p> <p>2.Совершенствование грамматического строя речи: -усвоение падежных конструкций; -навыка согласования существительных с числительными и прилагательными в роде ,числе, падеже; -обучение составлению предложений сложных конструкций со зрительной опорой и без нее.</p> <p>3.Совершенствование навыков словообразования различными способами.</p> <p>4.Развитие фонетико-фонематической системы языка</p>	<p>1.Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс через систему домашних заданий и создание в семье условий для полноценного речевого развития ребенка.</p>	<p>Рекомендации и задания воспитателям по проведению логопедических пятиминуток, индивидуальной работы с детьми, артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастик.</p>	<p>Рекомендации и задания специалистам :</p> <ul style="list-style-type: none"> -по развитию слухового внимания и слуховой памяти детей; - по развитию оптического-пространственных представлений и зрительных ориентировок ; - развитию координации движений. - развитию темпа и ритма речи, дыхания, орального праксиса, - развитию фонематического слуха и активизации словаря и т.д. - определение зон для логопедического массажа. 	

Наполняемость групп и периодичность групповых логопедических занятий с детьми.

Проводятся фронтальные и индивидуальные занятия направленные на совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса., что увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий.

В основу данной работы положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире.

На этой предметной базе строится развитие их речи.

На фронтальных занятиях по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слогов и слов; ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей; формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Обогащение словарного запаса.
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Тематическое планирование на логпункте соответствует тематике групп общеразвивающей направленности

Подгрупповые			Индивидуальные		
Наполняемость группы – 6-7 детей			Наполняемость группы на логопедическом пункте – до 30 детей		
Период в учебном году	Количество групповых занятий	Продолжительность	Период в учебном году	Количество занятий	Продолжительность
Сентябрь - май	2 раза в неделю (Большее количество детей с фонетическим нарушением речи)	30 мин.	Сентябрь - июнь	От 2 до 4 (в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и сложности логопедического заключения)	15-20 мин.

Режим организации образовательной деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
7.30 – 12.30 - индивидуальные занятия	7.30 – 12.30 индивидуальные занятия	7.30 – 10.30 – индивидуальные занятия	7.30 -10.15 – индивидуальные занятия	7.30 – 9.50 – индивидуальные занятия
15.00 – 16.30 – индивидуальные занятия		10.30 – 11.00 – групповое занятие 2 группа	10.15 – 10.45 – групповое занятие 1 группа	9.50 – 10.20 – групповое занятие 1 группа
16.30 – 17.30 – консультативная работа		11.00 – 12.30 – индивидуальные занятия	10.45 – 12.30 – индивидуальные занятия	10.30 – 11.00 – групповое занятие 2 группа
		15.00 – 16.30 – индивидуальные занятия	11.00 – 12.30 – индивидуальные занятия	
		16.30 – 17.30 – консультативная работа		11.00 – 12.30 – индивидуальные занятия
7 часов 30 минут	5 часов	7 часов 30 минут	5 часов	5 часов

Направления коррекционно-образовательной деятельности по периодам в логопедическом пункте

Период коррекционно-логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений
Период 1: сентябрь, октябрь, ноябрь	Диагностика речевых навыков. Фронтальные: —формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); подготовка к обучению грамоте
Общее количество фронтальных занятий за период (2 раза в неделю)	
Период 2: Декабрь, январь, февраль	Фронтальные: —формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); подготовка к обучению грамоте
Общее количество фронтальных занятий за период (2 раза в неделю)	
Период 3: март, апрель, май	Фронтальные: —формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); подготовка к обучению грамоте
Общее количество фронтальных занятий за период (2 раза в неделю) - 20	
Общее количество фронтальных занятий за год - 62	
Итоговая диагностика – 3-я и 4-я неделя мая	

Моделирование условий осуществления педагогического процесса

<i>Использование специальных программ</i>	<i>Использование специальных методических пособий</i>	<i>Использование специального дидактического обеспечения</i>
-«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»Т.Б. Филичевой, Г.В Чиркиной и Т.В. Тумановой.	Анищенко Е.С. Логопедическая ритмика Бочкарева О.И. Логопедические разработки занятий (средняя группа) Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет Доценко Е.В. Психодиагностика ребенка в ДУ (методики, тесты, опросники) Жукова Н.С. Уроки логопеда Зуева Л.Н Логопедия для дошкольников Злобенко М.П. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки Корнев А.И Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи. Майорова А.С. Учись говорить правильно. Микляева Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. Морозова И.А. Занятия по развитию речи. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников	Азова Е.А Чернова О.О. Логопедическая тетрадь Баскакина И.В. Логопедические тетради Беззубцева Г.В. Андриевская Т.А. Карандаш и волшебный клубочек Бортникова Е.Ф. Тетрадь развиваем связную речь Воробьева Т.А Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений Колесникова Е.В. Ну-ка , буква, отзовись. Кузнецова В.Г. Азбука для дошкольников Козырева Л.М. Развиваем руку, рисуем, раскрашиваем Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи.

	<p>на логопедических занятиях. Наумова Э.Д. Игротека речевых игр. В мире животных и птиц. Повалеева М.А. Справочник логопеда Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба. Тумакова Т.В. Исправление произношения у детей Фадеева Ю.А. Логопедические занятия в младшей группе. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать Конспекты занятий (3 период) Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.</p>	<p>Повалеева М.А. Дидактический материал по логопедии. Сказка о веселом язычке. Соколова Е.А. Четыре времени года. Цванторный В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. Цванторный В.В. Радость правильно говорить. Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом Комарова Л.А. Автоматизация звуков.</p>
--	--	--

Содержание коррекционной работы с детьми с фонетическим, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Основное содержание коррекционно-логопедической работы	Индикаторы результативности
<p><u>1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:</u> — уточнение правильного произношения звуков: <i>у, а, о, и, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, т, ть, к, кь, с, сь, х, хь, з, зь;</i> — развитие артикуляционной моторики; — различение на слух изученных гласных и согласных звуков; — дифференциация звуков: <i>а-у, ы-и</i> и согласных по твердости-мягкости: <i>м-мь, в-вь, н-нь, т-ть, : к-кь, с-сь, х-хь, з-зь;</i> — выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (звук <i>у</i>); — выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки <i>а, о</i>); — выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук <i>и</i>); — выделение согласного звука из состава слова; — формирование умения — структуры двух-трехсложных слов; — анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов, слов формирование умения подбирать к схеме слово; --преобразование слогов; — деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трехсложных слов; слогаобразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов; — воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук; — использование ребусов с целью формирования навыков звукового анализа слова; — формирование понятий: <i>речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.</i></p> <p><u>2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:</u> — образование существительных множественного числа с окончанием <i>-а, -ы</i> (ведра, сосны); — образование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа (лает, лают); — образование глаголов с помощью приставок <i>у-, от-</i> (улетел, отбежал); — образование сложных слов (<i>молоковоз</i>); — изменение по падежам существительных единственного числа; — несклоняемые существительные <i>пальто, пианино</i>; —Согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными (<i>мама пела</i>);</p>	<p>В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь: свободно составлять рассказы, пересказы; владеть навыками творческого рассказывания; адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложнять их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.п.; понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический</p>

<p>— согласование прилагательных с существительными в роде и числе (<i>душистое мыло, спелые ягоды</i>);</p> <p>— образование притяжательных прилагательных (<i>лисы уши</i>);</p> <p>— согласование числительных с существительными (<i>три тыквы</i>);</p> <p>— привлечение внимания к многозначности слов (<i>кисть</i>);</p> <p>слова-антонимы (<i>день — ночь</i>);</p> <p>родственные слова (<i>игра</i>).</p> <p>3. Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:</p> <p>— составление простых распространенных предложений без предлогов;</p> <p>— выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;</p> <p>— составление простых распространенных предложений с предлогами <i>у, о, в, на, по, к, с, со, за, из-за</i>;</p> <p>— составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом <i>и</i>;</p> <p>— составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>;</p> <p>— объединение нескольких предложений в рассказ;</p> <p>— усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной;</p> <p>— заучивание стихов наизусть.</p> <p>4. Развитие просодической стороны речи.</p> <p>5. Обучение грамоте:</p> <p>знакомство с буквами: <i>А, О, У, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т К, С, Х, З</i>;</p> <p>— звуко-буквенный, анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;</p> <p>— преобразование слогов;</p> <p>— формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов;</p> <p>— составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом. Работа со схемой предложения;</p> <p>раздельное написание предлогов;</p> <p>развитие графических навыков;</p> <p>— ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения.</p> <p>6. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p>	<p>материал;</p> <p>оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;</p> <p>овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.</p> <p>Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графо-моторные навыки; элементарные навыки письма и чтения (печатание букв, слогов, слов и коротких предложений).</p>
<p>1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:</p> <p>— уточнение правильного произношения звуков: <i>б, бь, п, нь, д, дь, г, гь, ш, ж, л, ль, р, рь, ф, фь</i>;</p> <p>— развитие артикуляционной моторики;</p> <p>— различение этих звуков на слух;</p> <p>— дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: <i>б-бь, п-нь, д-дь, г-гь, л-ль, р-рь, ф-фь</i>; по звонкости-глухости: <i>п-б, т-д, к-г, ш-ж</i>, по месту и способу образования: <i>к-х, с-ш, з-ж, р-л</i>;</p> <p>— формирование умения характеризовать звук;</p> <p>— выделение звуков из состава слова;</p> <p>— анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа <i>уха, сани, мышка, пижама, клумба</i>, составление звуко-слоговых схем;</p> <p>— преобразование слогов и слов;</p> <p>— формирование умения соотносить слово и схему;</p> <p>— закрепление навыков звукового анализа в отгадывании ребусов.</p> <p>2. Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:</p> <p>— образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа (<i>в траве, о цветах</i>);</p> <p>— образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом <i>без</i> (<i>без хобота, без окон</i>);</p> <p>— образование глаголов с разными приставками (<i>забежал, выбежал</i>);</p> <p>— согласование прилагательных с существительными в роде и числе (<i>белый бант, белое платье</i>);</p> <p>— образование падежных форм существительных и прилагательных в форме</p>	

<p>множественного числа (<i>шаловливые мышата, шаловливых мышат</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> — согласование существительных с числительными (<i>пять шаров, три дерева</i>); — употребление глаголов <i>мочь, класть, одеть, надеть</i>; — образование относительных прилагательных (<i>вишневый, шерстяной</i>); — образование притяжательных прилагательных (<i>кошачий хвост, медвежья лапа</i>); — образование существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения <i>-ок, -ек, -ик</i> (<i>грибок, цветочек, кустик</i>); — образование сравнительной степени прилагательных (<i>вкуснее, красивее</i>); — формирование умения подбирать родственные слова (<i>мышь, мышата, мышиный</i>); — образование сложных слов (<i>самовар, коневод</i>); — образование слов-антонимов (<i>тихий— громкий</i>). <p>3. <u>Работа над предложением.</u> Составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам.</p> <ul style="list-style-type: none"> — составление простых распространенных предложений без предлога; — составление простых распространенных предложений с предлогами: <i>без, под, из-под, над, между, перед</i>; — выделение слов в предложении, определение их количества; — составление рассказа по серии картин и опорным словам; — развитие интонационной выразительности речи; — заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц. <p>4. <u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>5. <u>Обучение грамоте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомство с буквами: <i>К, С, Х, З, В, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л, Е, Ё, Р, Ф</i>; — дифференциация <i>а-я, о-ё, т-д, к-г, п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж, р-л</i>; — звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов с использованием разрезной азбуки и печатания; — преобразование слогов и слов; — составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения; — формирование навыка чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов; — формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; — развитие графических навыков; — ознакомление с правилом письма предложения, с правописанием <i>ши, жи</i>, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных. <p><u>6. Развитие психических процессов:</u> слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p>	
<p><u>1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие артикуляционной моторики; — уточнение правильного произношения звуков: <i>Ц, Й, Ч, Щ</i>; — различение этих звуков на слух; — дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости; по звонкости-глухости: <i>в-ф</i>; по месту и способу образования <i>с-ц, ль-й, ч-ть, ч-сь, ш-ч, щ-сь</i>; — формирование умения характеризовать звук; — выделение звуков из состава слова; — анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава; — преобразование слогов и слов; — совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов. <p>1. <u>Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова и к способам словообразования.</u> Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образование существительных родительного падежа множественного числа (<i>птиц, лосей</i>); — образование существительных с помощью суффиксов <i>-иц-, -щик-, ищ-</i> 	

<p>(медведица, носильщик, ручищи);</p> <ul style="list-style-type: none"> — образование приставочных глаголов (<i>въехал, отъехал</i>); — употребление разноспрягаемого глагола хотеть; — согласование прилагательных с существительными (<i>футбольный мяч</i>); — образование сложных слов (<i>фоторужьё</i>); — образование притяжательных прилагательных (<i>медвежьи следы</i>); — формирование умения изменять глаголы по лицам и числам. <p>2. <u>Работа над предложением</u>. Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам:</p> <p>составление деформированных предложений;</p> <p>составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>;</p> <p>составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ;</p> <p>заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц;</p> <p>развитие интонационной выразительности речи.</p> <p>3. <u>Развитие просодической стороны речи</u>.</p> <p>4. <u>Обучение грамоте</u>:</p> <p>знакомство с буквами Ю, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ь;</p> <p>дифференциация У-Ю, С-Ц, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-С, Щ-С;</p> <ul style="list-style-type: none"> — звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания; — преобразование слогов и слов; — формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; — развитие графических навыков; — закрепление правила письма предложения; — ознакомление с правописанием <i>чу, ча, щу, ща</i>; парных звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных; — обозначение мягкости согласных буквой Ь. <p>5. <u>Развитие психических процессов</u>: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p>	
---	--

Планируемые результаты коррекционной работы на логопункте с детьми групп общеобразовательной направленности.

Система мониторинга с детьми групп общеобразовательной направленности на логопункте.

Первичное обследование проводится с 1 по 15 сентября, включая:

- экспресс диагностика с занесением результатов в протоколы.
- полное речевое обследование детей с занесением результатов в речевую карту или в речевую карточку (Приложение 1)

Планируется индивидуальная работа по постановке звуков, автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и дифференциации близких по звучанию звуков. Результаты отмечаются в плане индивидуальных занятий с детьми. Итоговое обследование проводится с 15 мая по 31 мая. Результаты итогового обследования заносятся в журнал регистрации детей с нарушением речи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Структура образовательного процесса в группах для детей с ОВЗ в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем

Использование здоровьесберегающих технологий: непосредственное обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (оздоровительная, пальцевая, дыхательная гимнастика, самомассаж); специально организованная двигательная активность ребенка (физкультминутки, подвижные игры, спортивно – оздоровительные праздники);

Для проведения успешной работы по здоровьесбережению необходимо:

1.Обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни.

Оздоровительная гимнастика.

Игры – релаксации.

Разные виды массажа.

Привитие детям гигиенических навыков.

2.Работа с семьей.

Консультации.

Индивидуальные беседы.

Выступления на родительских собраниях.

Выставки.

Проведение совместных мероприятий.

Формирование толерантности к детям с овз у нормально развивающихся детей и их родителей.

Каждому ребенку нужен мир, который принимал бы его целиком и без всяких условий. Мы считаем каждого ребенка личностью, обладающей своими особенностями. Только в интегративной среде возможна обоюдная толерантность: дети с особенностями развития получают поддержку и реальное принятие обществом, что значительно увеличивает проявление их способностей и возможностей. Здоровые сверстники в интегративной среде с большой степенью вероятности вырастают более гуманными, толерантными, общительными, с более адекватной самооценкой, менее тревожными и агрессивными.

Проводятся тематические праздники

Чтение художественной литературы

Проводятся подвижные игры

Обсуждение и проигрывание ситуаций

Использование художественного слова

Вспомогательный прием: слушание музыки, детских песен

Работа с родителями.

Работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное сотрудничество педагогов детского сада и родителей. Для этого используются разнообразные формы работы с родителями: собрания, консультации, выставки педагогической и детской художественной литературы, фотостенды, совместные праздники, развлечения, индивидуальные беседы с родителями.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Учитывая потребности, особенности развития, наблюдая за самостоятельными действиями и интересами детей, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели) при участии родителей совместно планировали и организовали среду в группе « Солнышко».

Педагоги наполняют среду предметами, атрибутами, пособиями, побуждающими детей к активной деятельности как самостоятельной, так и совместной со взрослыми и другими детьми.

В группе имеются: мячики резиновые с шипами для массажа, су-джок, зубные щетки.

Для развития мелкой моторики: шнуровки, бусы, крупный бисер, различные крупы, орешки, мелкие игрушки из киндер яиц.

Для проведения дыхательной гимнастики: снежинки, паучки, снежки, перышки, мыльные пузыри.

Имеются перчатки-матрешки для рук, кукольный, пальчиковый, магнитный театр.

Книжки говорящие, сюжетные картинки.

Игры головоломки.